

EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING FOR SKOLEÅRET 25-26

Thorsgaard Efterskole

1. Stamdata & Lovgrundlag:

Skolens Navn	Skolekode	Skoleår
Thorsgaard Efterskole	823301	2025-2026

Lovgrundlag (Efterskolelovens § 2, stk. 7 og 8): Efterskolelovens § 2, stk. 7, indeholder kravet om skolernes evaluering af den samlede undervisning samt opfølgning på evaluering, og § 2, stk. 8, omhandler kravet om offentliggørelse af resultatet af denne evaluering samt opfølgningsplan på skolens hjemmeside.

Kort om skolen og årets særlige fokusområder:

Almendannende efterskole med et mangfoldigt elevoptag. Kerneværdier: Demokratisk dannelse, bæredygtighed, innovation, kreativitet og entreprenørskab. Undervisningen dækker 9. og 10. klassetrin med 4 klasser og 6 linjefag. Der afholdes ugentlige fællesmøder for alle elever.

I år har skolen haft særligt fokus på at gå i dybden med evalueringen af de matematiske og naturvidenskabelige fag.

2. Lovpligtige Erklæringer (Overordnet vurdering)

Lovhjemlet kontrolspørgsmål	Konklusion
1. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?	JA
2. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?	JA
3. Står undervisningen inden for det sproglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?	JA
4. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?	JA

5. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

JA

Uddybning af den samlede helhedsvurdering (Punkt 4):

Niveaustandard: Efter det afsluttende evalueringsmøde er det lærergruppens klare vurdering, at undervisningen står mål med folkeskolen. Kompetencemålene i Fælles Mål er synlige og tilpasset elevernes taksonomiske niveau. Der er god støtte til elever med faglige udfordringer.

Uddybning af demokratisk dannelse (Punkt 5):

Demokratisk dannelse: Frihed og folkestyre er integreret direkte i hverdagen gennem dannelse faget Medborgerskab samt det ugentlige Fællesmøde, hvor eleverne udvikler demokratisk forståelse og aktiv deltagelse i samfundet.

3. Faglig evaluering og uddybning

A. Det Humanistiske Fagområde

Fag & Klassesetrin: Dansk - 9. klasse

1. Grundlag & Fokus for skoleåret:

Tilrettelagt efter FP9-krav. Fokus på skriftlig stilladsering (relevante hverdagstekster), læsning, retskrivning samt mundtlig formidling og kreativ analyse. Der er afholdt terminsprøver og givet standpunktskarakterer (december/maj).

2. Evaluering af skoleåret:

De kreative skriveøvelser gav stor tryghed og gode faglige kompetencer til prøven. Målrettede læse- og retskrivningsstrategier bar frugt, hvilket resulterede i et højere karaktergennemsnit fra januar til maj. Den kreative tilgang i mundtlig dansk øgede motivationen og talelysten hos eleverne.

3. Fremadrettet fokus for næste skoleår:

Succesen med skriveøvelser og feedback fortsætter. Læse- og retskrivningsstrategier fastholdes med særligt fokus på it-hjælpemidler til ordblinde. I mundtlig dansk vil der være nyt fokus på at styrke læselyst og dybdegående litterær fordybelse.

Fag & Klassesetrin: Dansk - 10. klasse

1. Grundlag & Fokus for skoleåret:

Tilrettelagt efter FP 10-krav. Fokus på modtagerrettet kommunikation i skriftlighed samt sprogbrug, læsning og kreativ mundtlig analyse for at fremme personlig udvikling og faglighed. Terminsprøver og standpunktskarakterer er gennemført.

2. Evaluering af skoleåret:

Eleverne udviste stor tryghed i de skriftlige fremstillingsformer grundet de løbende skriveøvelser og feedbacken. Den kreative analyse i mundtlig dansk blev styrket markant, og eleverne fik bedre formidlingsevner samt ejerskab over undervisningen.

3. Fremadrettet fokus for næste skoleår:

Skriveøvelser samt læse- og retskrivningsstrategier fortsætter (inkl. it-støtte til ordblinde). Mundtlig undervisning vil fremadrettet fokusere ekstra på elevernes indre motivation og deciderede læselyst.

Fag & Klassetrin: Kulturfag - 9. klasse

1. Grundlag & Fokus for skoleåret:

Undervist ud fra faghæfter og kompetenceområder. Prøveforberedelse jf. ministeriets vejledninger. Lærerne holder sig opdateret via EMU.

2. Evaluering af skoleåret:

Målet om øget europæisk bevidsthed blev indfriet (fokus på EU, globalisering, USA og Ukraine). Et nyt rollespil ("Skal en præst tro på Gud?") var en stor succes og skabte stærkt alternativ læring. Prøverne blev gennemført med fine gennemsnit og uden anmærkninger fra censor.

3. Fremadrettet fokus for næste skoleår:

Større brug af spil og rollespil på tværs af fagene. I samfundsfag fastholdes fokus på EU og den komplekse globale situation. I historie implementeres spil for at gøre fagets kanonpunkter sjove. I kristendom gentages temaet om moderne tro og rollespillet.

B. Det Naturfaglige Fagområde

Fag & Klassetrin: Matematik - 9. klasse

1. Grundlag & Fokus for skoleåret:

Arbejdet med tal/algebra, geometri/måling og statistik/sandsynlighed jf. Fælles Mål. Afsluttet med skriftlig FP9. Særligt fokus på digitale værktøjer (GeoGebra, WordMat, CalcMe, Sheets/Excel) og personlige noter/formelsamling. differentieret undervisning pga. et meget differentieret elevniveau.

2. Evaluering af skoleåret:

Forløbet har været yderst tilfredsstillende. Den valgte "whitebox-tilgang" (hvor den bagvedliggende teori gennemgås grundigt, før de digitale hjælpemidler tages i brug) har fungeret godt og givet eleverne en reel matematisk forståelse frem for mekanisk "knaptryk".

3. Fremadrettet fokus for næste skoleår:

Undervisningsformen og whitebox-princippet videreføres. (Se uddybende opfølgingsplan i punkt 4).

Fag & Klassetrin: Matematik - 10. klasse

1. Grundlag & Fokus for skoleåret:

Arbejdet med de tre centrale stofområder samt kompetencemål efter 10. klassetrin. Afsluttet med skriftlig og mundtlig FP10. differentieret og niveaudelt undervisning. Stærkt fokus på digitale værktøjer til problemløsning samt brug af formelsamling og faglige hjemmesider.

2. Evaluering af skoleåret:

Den digitale indsats bar frugt, og mange elever udnyttede værktøjerne (Excel, GeoGebra m.fl.) med stor fordel til afgangsprøven. differentieringen sikrede passende udfordringer til den enkelte elev.

3. Fremadrettet fokus for næste skoleår:

De digitale indsatsområder og arbejdet med formelsamlinger fastholdes som centrale fokuspunkter.

Fag & Klassetrin: Naturfag (Biologi, Geografi, Fysik/kemi) - 9. klasse

1. Grundlag & Fokus for skoleåret:

Undervisning i de fire kompetenceområder via fire fællesfaglige fokusområder. Afsluttet med FP9 (mundtlig/skriftlig udtræk i Geografi). Klassen har været opdelt i to mindre skiftehold (F/K og Geo/Bio) for bedre stilladsering. 2 ud af 4 fokusområder blev afsluttet med prøvelignende forhold.

2. Evaluering af skoleåret:

Opdelingen i mindre hold har givet optimale betingelser for niveaudifferentiering og individuel støtte. De prøvelignende afslutninger på fokusområderne skabte stor genkendelighed og tryghed til selve sommerprøven. Dog viste prøven, at eleverne manglede faste rammer til at beskrive forsøg (formål, hypotese, fejlkilder) samt perspektivering.

3. Fremadrettet fokus for næste skoleår:

Strukturen med skiftehold fortsætter. (Se uddybende opfølgingsplan i punkt 4).

C. Det Sproglige & Praktiske Fagområde

Fag & Klassetrin: Tysk - 9. klasse

1. Grundlag & Fokus for skoleåret:

Prøveforberedende undervisning jf. "Nye fælles mål". Temabaseret arbejde med fokus på kommunikation, sprogbrug og kulturforståelse.

2. Evaluering af skoleåret:

Der blev bevidst kun arbejdet med 3 temaer for at skabe tid til hverdagssprog og opbygge mundtlig tryghed uden for meget fokus på grammatiske fejl. Temaerne var velintegrerede. Det gav god mulighed for fordybelse og et større ordforråd.

3. Fremadrettet fokus for næste skoleår:

Der planlægges 3-4 temaer for at bevare fordybelsen. Da der ikke er en Berlin-tur 26/27, skal det dertilhørende tema gribes an på en ny måde.

Fag & Klassetrin: Engelsk - 10. klasse

1. Grundlag & Fokus for skoleåret:

Med udgangspunkt i Fælles Mål og FP10. Fokus på mundtlige præsentationer i plenum, samfundstendenser via multimodale tekster (video/musik) samt selvstændig opgaveløsning (research, kildekritik, taksonomi).

2. Evaluering af skoleåret:

Generelt et meget højt mundtligt niveau, hvilket afspejlede sig i flotte karakterer til sommerprøven. Både fagligt stærke elever og elever med særlige vanskeligheder viste tydelig progression. Dog viste sommerprøven generelle udfordringer med ordforråd og "danismer" i skriftligheden.

3. Fremadrettet fokus for næste skoleår:

Emnerne reduceres fra fire til tre. Den frigjorte tid øremærkes til dybdegående arbejde med mundtlighed og i særdeleshed skriftlighed (vokabularium/danismer).

Fag & Klassetrin: Engelsk - 9. klasse

1. Grundlag & Fokus for skoleåret:

Med udgangspunkt i Fælles Mål og FP9. Særligt fokus på fire hovedemner om engelsktalende landes kultur og historie via musik og skønlitteratur. Der arbejdes målrettet på at opbygge mundtlig selvtilid gennem uformel kommunikation samt udvikling af skriftlige kompetencer via æstetiske tekster.

2. Evaluering af skoleåret:

Generelt en god progression i elevernes sproglige mod og mundtlighed. Løbende evalueringer af skriftlige og mundtlige produkter samt afholdte terminsprøver har givet et solidt fagligt pejlemærke og forberedt eleverne godt. Prøveformerne viser dog fortsat behov for styrkelse af den formelle skriftlighed og teksthæne analyse.

3. Fremadrettet fokus for næste skoleår:

Årsplanen og emnerne tilpasses for at frigøre mere tid til fordybelse. Det kommende fokus rettes mod at koble den opbyggede mundtlige selvtilid med dybere tekstforståelse samt en mere målrettet indsats for at løfte det skriftlige ordforråd og de formelle genrekrav.

Fag & Klassetrin: Idræt - 9. klasse

1. Grundlag & Fokus for skoleåret:

Systematisk undervisning inden for alle kompetenceområder (Boldspil, atletik, fysisk træning, kropsbasis, dans/udtryk samt redskabsaktiviteter). Undtaget var natur-/udliv. Afsluttet med idrætsprøve.

2. Evaluering af skoleåret:

De faglige mål blev indfriet med stort engagement og gode samarbejdsevner fra eleverne. Erfaringerne med prøveafviklingen var gode. Evalueringen viser dog, at der er behov for at styrke de grundlæggende kropslige færdigheder hos eleverne.

3. Fremadrettet fokus for næste skoleår:

Undervisningsstrukturen fastholdes, men der implementeres et øget fokus på træning af grundlæggende kropslige færdigheder, herunder balance, koordination og kropskontrol.

4. Samlet opfølgingsplan for det kommende skoleår

Baseret på elevernes og lærernes evalueringer af skoleåret 2025-2026 iværksættes følgende overordnede strategier og specifikke faglige tiltag:

Overordnede evalueringstiltag og procedurer på skolen:

Løbende skriftlig evaluering: Fagteams koordinerer større skriftlige afleveringer ved årets start. Der gives altid karakterer samt en skriftlig kommentar for at synliggøre elevens progression.

Terminsprøver: Gennemføres i dansk, engelsk og matematik for 9. klasse samt 10. ESSENS/GLOBAL.

Særlige klasser:

I 10PILOT udfærdiger eleverne en større selvstændig opgave sideløbende med terminsprøverne.

I 10FOKUS (specialundervisning) deltager eleverne som udgangspunkt i terminsprøverne, hvorefter lærerne laver et stort feedback-arbejde for at bruge resultatet som et pædagogisk "øjebliksbillede".

Konkret handlingsplan – Indsatser for skoleåret 2025-26 + Evaluering af fagene

Skolen forpligter sig til at arbejde målrettet med konkrete forbedringer i udvalgte fag på baggrund af årets evaluering.

Fokusområde 1: Matematik 9. Og 10. klasse

- **Teoretisk forankring af it:** Vi fastholder "whitebox-princippet". Digitale værktøjer og formelsamlinger introduceres altid i tæt sammenhæng med den bagvedliggende matematiske teori, så eleverne opnår dybere ræsonnementskompetence.

- **Evaluering af ovenstående:**

Whitebox princippet har spillet en central rolle og har fyldt hele introduktionen til de matematiske emner på tværs af holdene i dette skoleår. Undervisningen har konsekvent vægtet, at eleverne altid præsenteres for den bagvedliggende teori og de basale formler, inden de introduceres til genveje og digitale hjælpemidler. I 9. klasse er der således lagt ud med papir og blyant for at sikre den grundlæggende matematiske forståelse, og på 10. årgang har eleverne eksempelvis lært at benytte formlerne i trigonometri manuelt, før de fik adgang til digitale trekantsberegnerne. De elever, som fuldt ud mestrede teorien, er blevet opfordret til kun at anvende hjælpemidlerne, når det har været strengt nødvendigt for opgaveløsningen.

Der har i undervisningen været anvendt relevante programmer som Wordmat, GeoGebra og Excel, og der har været et stort fokus på at gøre eleverne fleksible i deres valg af software. Lærergruppen har derfor ofte præsenteret flere forskellige løsningsmuligheder og digitale værktøjer til den samme type opgave. Som noget nyt i 9. klasse har der desuden været arbejdet med teknologisk forståelse i form af kunstig intelligens, hvor eleverne har lært at prompte hensigtsmæssigt, så teknologien fungerer som en støttende hjælper frem for en passiv facitliste, hvilket også har givet synergi på tværs af skolens øvrige fag.

Med udgangspunkt i elevernes nærmeste udviklingszone har der dog været behov for en væsentlig pædagogisk differentiering i forhold til kravene om den teoretiske dybde. For en mindre gruppe elever, herunder nogle specialundervisnings- elever samt unge med flere års skolevægring bag sig, har det teoretiske fundament været for stor en barriere. I disse differentierings øjemed har fokus primært været rettet mod den rene anvendelse af de digitale redskaber, herunder trekant beregnerne og forhåndskodede regneark. Denne pragmatiske tilgang har sikret, at selv de mest fagligt udfordrede elever har opnået de nødvendige funktionelle færdigheder til at kunne gennemføre og begå sig til de officielle eksamensprøver.

- **Målrettet eksamenstræning:** Der vil blive arbejdet intensivt med tidligere eksamensopgaver tidligt på året. Formålet er at opbygge rutine, træne korrekt opgaveafkodning og mindske eksamensangst.
- **Evaluering af ovenstående:**

Arbejdet med tidligere officielle eksamenssæt har været prioriteret højt og har kørt som en rød tråd gennem hele skoleåret på tværs af klasserne. Formålet har været at opbygge en solid rutine og give eleverne en klar fornemmelse af, hvad der kræves i opgaverne, samt hvordan de bliver vurderet til prøven. I 9. og 10. klasse har eleverne i løbet af året stiftet bekendtskab med minimum fire eksamenssæt. Opgavesættene er blevet jævnt fordelt og tilpasset undervejs, således at eleverne enten har arbejdet med delopgaver eller har fået fraseret specifikke problemstillinger, som holdene endnu ikke havde dækket i pensum på det givne tidspunkt.

Denne løbende integration af eksamensopgaver i den daglige undervisning har spillet en afgørende rolle i at træne korrekt opgaveafkodning i trygge rammer. Eleverne har med undtagelse af den officielle terminsprøve fået tildelt rigelig tid samt tæt lærerstøtte i de enkelte lektioner til at fordybe sig i opgaverne. Denne pædagogiske tilgang har givet eleverne en vigtig genkendelighed og en tryghed i forhold til prøveformerne.

Den intensive træning har båret frugt, hvilket afspejler sig i, at skolens elever helt generelt har klaret sommerens afgangsprøver rigtigt fint. Resultaterne og lærernes observationer tyder på, at eleverne har følt sig velklædte og har oplevet en markant mindsket eksamensangst i selve situationen. For enkelte elever har sårbarheder dog gjort, at de i samråd med skolen i sidste ende valgte ikke at gå op til de endelige prøver, men for det samlede elevhold har den strukturerede eksamenstræning skabt det ønskede faglige og mentale fundament.

- **Differentiering:** Undervisningen tilrettelægges, så elever på alle niveauer støttes og udfordres ud fra deres individuelle ståsted.
- **Evaluerings af ovenstående:**

Skolens elevunderlag i matematik spænder meget bredt og rummer alt fra elever, der har manglet grundlæggende mestringsoplevelser, til elever, som fuldt ud mestrer folkeskolens pensum. Undervisningen har derfor i høj grad været tilrettelagt med fokus på det fælles faglige løft, hvor det overordnede mål har været at udvikle den enkelte elevs individuelle ståsted. Mens alle elever typisk har modtaget den samme grundlæggende teoretiske introduktion i plenum, har den efterfølgende struktur i hverdagen båret præg af en tæt og niveaudelt differentiering.

I praksis er denne differentiering blevet udmøntet gennem en bevidst vekselvirkning mellem en mindre grad af fælles tavleundervisning og en betydelig mængde individuelt arbejde og gruppearbejde. Eleverne har mødt opgaver, der har været inddelt efter sværhedsgrad og mængde, hvilket har strakt sig lige fra træning i de fire basale regnearter til avanceret bevisførelse inden for trigonometri. Pædagogisk har der været arbejdet med meget lukkede og simple opgavetyper, som de udfordrede elever har kunnet løse med tæt voksenstøtte, samt helt åbne problemstillinger. De åbne opgaver har givet de stærkeste elever mulighed for at arbejde med komplekse løsningsmodeller, så de er blevet udfordret optimalt ud fra deres høje niveau.

Lærervejledning i mindre grupper samt individuelt tilpasset støtte har sikret, at der løbende er blevet taget hånd om de elever, som har haft særlige faglige eller strukturelle behov i hverdagen. Årets erfaringer viser dog, at der fortsat er en pædagogisk udfordring i forhold til at håndtere elever med et meget højt fravær i matematik. For disse unge opstår der let en ond spiral, hvor manglende deltagelse i den forudgående teori resulterer i en følelse af ikke at kunne følge med. Lærergruppen har derfor identificeret et klart fremadrettet fokusområde, der handler om, hvordan man i endnu højere grad kan tilrettelægge materialet og modtagelsen, så netop denne fraværramte gruppe sikres succesoplevelser og fastholdes i den faglige progression.

Fokusområde 2: Naturfag 9. klasse

- **Flere prøvelignende situationer:** Vi udvider den succesfulde evalueringsform. Hvor vi før afsluttede 2 ud af 4 fokusområder med en prøvelignende situation, vil vi i år afslutte **3 ud af 4 fokusområder** på denne måde for at skabe maksimal tryghed til sommerprøven.
- **Evaluerings af ovenstående:** Vi har i skoleåret 25/26 afprøvet evalueringsformen, hvor vi i det 2. forløb afviklede prøvelignende rammer som slutprodukt, men kun på halv tid. De efterfølgende to forløb afviklede vi prøvesituationen tilnærmelsesvis på fuldt tid, for at skabe en prøvelignende situation. Dette med intentionen om at kunne forberede eleverne på sommerprøvens format. Vi havde en oplevelse af, at eleverne var trygge i selve prøve situationen, og at flere havde en oplevelse af, at de kunne overskue opgaven, da rammerne var genkendelige.

Note:

- **Fokus på den naturvidenskabelige metode:** Der indføres en helt konkret ramme og øget undervisning i undersøgelseskompetencen. Eleverne skal trænes specifikt i skriftlig og mundtligt at kunne beskrive et forsøg med formål, hypoteser og fejlkilder.
- **Evaluerings af ovenstående:** Vi har i undervisningen haft et øget fokus på at udvide undersøgelseskompetencen, da vi har erfaret at eleverne stadig mangler strukturen i den undersøgende tilgang. Vi har oplevet en lille fremgang i elevernes undersøgelseskompetence, men vi mangler stadig skarphed i deres præsentationer.
Derfor vil vi yderligere i det næste skoleår, bestræbe os på at lave en mere stilladseret tilgang til undersøgelseskompetence, f.eks vil der til hvert forsøg knyttes en skitseret journal til, hvor eleven skal beskrive formål, hypotese og fejlkilde. Formålet for dette vil ligeledes være, at når vi står til sommerprøven, så kan eleven bruge denne journal, så deres undersøgelseskompetence bliver mere præcis.
- **Global og lokal perspektivering:** Undervisningen vil i højere grad understøtte elevernes evne til at perspektivere de naturfaglige emner til både lokale og globale problemstillinger, da dette var en mangelvare til sommerprøven.
- **Evaluerings af ovenstående:** Vi har i år haft et særligt fokus på, at undervisningen skulle bære præg af en mere perspektiverende tilgang. Hvert af de fire forløb er startet op med en mere perspektiverende tilgang, og derefter har vi indskrænket det på de mere konkrete faglige begreber, der knytter sig til emnet, og derefter bringe de tre andre kompetencer i spil.
Den deduktive tilgang har gjort, at vi år har oplevet at elevernes udarbejdelse af arbejdsopgaver har fået en mere perspektiverende tilgang, med fokus på både lokale og globale perspektiver.

Fremtidig fokusområder i skoleåret 26-27 – Indsatser for udvalgte fokusfag

Skolen forpligter sig til at arbejde målrettet med konkrete forbedringer i udvalgte fag på baggrund af årets evaluering.

Fokusområde 1: Praksisfaglighed

- **Craft-psykologi og fordybelse**
Der arbejdes målrettet med craft-psykologi med særligt fokus på opbygning af faglige og praktiske færdigheder (skills). Formålet er at skabe rammer for, at elevernes valg bliver interessebaserede, hvilket styrker motivationen og fremmer fordybelsesprocesser. Undervisningen tilrettelægges med fokus på koblingen mellem mestringsoplevelser og det praktiske håndværk/håndarbejde.
- **Etablering af passion og faglige interesser**
Der lægges vægt på at introducere eleverne for et bredt felt af aktiviteter og materialer. Gennemskueligheden i de mange muligheder inden for håndværk og håndarbejde skal hjælpe den enkelte elev med at identificere personlige interesser og opbygge en vedvarende passion for faget.
- **Temabaseret undervisning og rød tråd**
Undervisningen struktureres omkring fælles overordnede temaer. Dette sikrer en klar rød tråd på tværs af forskellige forløb – uanset om der arbejdes med traditionelle materialer som ler eller moderne teknologier som AI-modeller.

Fokusområde 2: Projektorienteret undervisning (10Pilot)

- **Innovation og kreativitet** - Vi vil have fokus på at udvikle og styrke elevernes kreative og innovative tænkning og give dem mod og kompetencer til at omsætte deres tænkning til praksis. Vi vil tilstræbe, at alle elever kender til og implementerer de rette redskaber til på selvstændig vis at kunne håndtere en innovativ proces.

- **Praksisfaglig kompetence** - Vi vil have fokus på at flere elever tilegner sig viden og kompetencer til at anvende skolens maskiner (3D studio, håndværks-værktøj m.fl.) til fremstilling af kreative produkter, der kan bruges i forbindelse med de forskellige projekter i klassen.
- **Variation og motivation** - Vi vil have fokus på i højere grad end hidtil at skabe variation i projekter, opgaveformuleringer og varighed af forløb, så elevernes interesse og motivation for den innovative og kreative proces styrkes og/eller bibeholdes gennem hele skoleåret.